

# ***PROJET PÉDAGOGIQUE DES “FARFELUS” (PLUS DE 6 ANS) 2025-2026***



***Accueil de loisirs de saugues***

***6 Rue Yan Pallach***

***43170 Saugues***

***Mail:***

***al-saugues@villeauvergne.org***

***Téléphone: 07.67.87.10.43***



# **Objectifs éducatifs/Association Ville Auvergne**

**DONNER  
À L'ENFANT UN  
RÔLE D'ACTEUR**

**PERMETTRE À L'ENFANT DE  
S'ÉPANOUIR AU SEIN DE LA  
VIE COLLECTIVE**

**ENRICHIR  
LA CULTURE DE  
L'ENFANT**

**FORMER LES ACTEURS DE  
L'ANIMATION**

**VILLE AUVERGNE EST UN MOUVEMENT LAÏQUE  
ET APOLITIQUE.**

**PROFONDÉMENT ATTACHÉE AUX VALEURS DE  
L'ÉDUCATION POPULAIRE, SON BUT EST  
D'OFFRIR AUX  
ENFANTS ET JEUNES DE NOTRE MONDE RURAL  
DES LOISIRS ÉDUCATIFS DE QUALITÉ DE  
MANIÈRE  
COMPLÉMENTAIRE AUX AUTRES ACTEURS DE  
L'ÉDUCATION AFIN QU'ILS ACQUIÈRENT, ENTRE  
AUTRES, LES COMPÉTENCES SOCIALES  
INDISPENSABLES À LEUR CITOYENNETÉ.**



# Références pédagogiques.

Dans sa démarche éducative, l'association s'appuie sur des méthodes pédagogiques actives centrées sur l'expérimentation et l'autonomie des enfants.

## Petite enfance 3-6 ans



**Méthode Montessori :**  
"Apprends moi à faire seul"



Les animateurs s'appuient sur des outils et pratiques privilégiant la découverte et l'apprentissage autonome au travers de différentes activités et ateliers. Les règles, les espaces, les temps de vie et le déroulement des activités s'appuient sur des représentations concrètes (photos, images, dessins, panneaux du code de la route...) afin d'assurer une compréhension dispensée de la lecture, voire même de la maîtrise de la langue.

## Enfance - adolescence

**Méthode Fresnet :**  
Les connaissances de chacun  
au service du groupe



**Méthode Dewey :**  
L'apprentissage par le  
tâtonnement et  
l'expérimentation



Pour les groupes d'enfants plus grands, les animateurs s'appuient principalement sur les méthodes Fresnet et Dewey en alternance ou en complémentarité en fonction des résultats attendus. Ainsi, nous nous inspirons des connaissances des enfants au service de tous et/ou nous permettons aux enfants de proposer ou expérimenter différents processus afin de réaliser une activité, gagner un jeu...



**Vie quotidienne et collective :  
apprendre à vivre ensemble.**



**Méthode Korczak :  
Les sociétés d'enfants.**

La méthode Korczak, place chaque personne comme un membre égal à un autre au sein du groupe. La vie du centre s'appuie sur une autorégulation par l'ensemble du groupe (enfants et adultes) et sur le partage des tâches et des responsabilités en fonction des capacités de chacun. Une place spécifique et importante est réservée aux temps de parole et d'échange. Les règles de vie sont définies collectivement, ainsi que les sanctions. Ces règles sont encadrées et ne peuvent outrepasser les réglementations et lois qui s'imposent naturellement à l'accueil, ni heurter les principes républicains de respect et de savoir vivre ensemble. L'adulte est un référent garant du respect de ces principes supérieurs.





# ***LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE LA DIRECTRICE***

***LES VALEURS DE LA DIRECTRICE PORTENT ET  
REJOignent LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE  
L'ASSOCIATION VILLE AUVERGNE AFIN DE LES  
TRANSMETTRE AUX ENFANTS ET À L'ÉQUIPE AU  
SEIN  
DE L'ACCUEIL DE LOISIRS***

## ***LA LIBERTÉ :***

***LES ENFANTS RESTENT LIBRES SUR L'ACCUEIL DE LOISIRS,  
ILS DÉCIDENT  
PARFOIS DU PLANNING D'ACTIVITÉ, DU CHOIX DES  
GOÛTERS, DES MOMENTS SUR LA  
JOURNÉE LORS DE TEMPS LIBRE OU LES CHOIX  
D'ACTIVITÉS LEURS REVIENNENT. LIBRE DE  
DONNER LEUR AVIS ET D'EXPRIMER LEURS OPINIONS LORS  
DE DISCUSSIONS ET  
D'ÉCHANGES.***



**LE RESPECT :**

**APPRENDRE LE RESPECT SOUS TOUTES SES FORMES, LES  
RÈGLES DE VIE  
DÉBATTUES AVEC EUX AINSI QUE LES CONSÉQUENCES,  
RESPECTER LES DIFFÉRENCES DE  
L'AUTRE EN INTÉGRANT LES PUBLICS AUX BESOINS  
SPÉCIFIQUES SUR LES ACTIVITÉS ET LES  
GROUPES. RESPECT DU MATÉRIEL ET DE SON  
UTILISATION.**

**LE VIVRE ENSEMBLE :**

**À TRAVERS DES JEUX ET GRANDS JEUX, FAVORISER LA  
COHÉSION  
LORS D'ACTIVITÉS COLLECTIVES, AUX MÉTIERS D'UN  
JOUR (CUISTOT, PHOTOGRAPHE, MR  
PROPRE) AFIN DE RESPONSABILISER LES ENFANTS ET DE  
POUVOIR DONNER UN COUP DE  
MAIN AU SEIN DE L'ACCUEIL DE LOISIRS.**



## ***LA DÉCOUVERTE :***

***AMENER LES ENFANTS À EXPLORER, À SE RENDRE  
CURIEUX DE TOUT,  
EXPÉRIMENTER AUTOUR D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES,  
DÉCOUVRIR LE MONDE QUI LES  
ENTOURE À TRAVERS DES SORTIES, CAMPS... DE  
NOUVEAUX MATÉRIAUX AINSI QUE DU  
RÉCUP POUR QU'ILS SORTENT DES SENTIERS BATTUS.  
LEUR PERMETTRE D'EXPRIMER LEUR  
CRÉATIVITÉ À TRAVERS DES PROJETS D'ACTIVITÉ ET  
D'ANIMATION.***

## ***L'AUTONOMIE :***

***JE METS TOUT LE MATÉRIEL DE BASE À LEUR  
DISPOSITION, JE LES  
ACCOMPAGNE SUR LES ACTIVITÉS ET PLEINS D'AUTRES  
CHOSSES AFIN QU'ILS ACQUIÈRENT  
LEUR AUTONOMIE À LEUR RYTHME, , DÉVELOPPER LEUR  
IMAGINAIRE AVEC LE COIN  
DÎNETTE POUR DES MINI SCÈNES...***



# ***FICHE D'IDENTITÉ DE L'ACM***

***ADRESSE :***  
***COLLÈGE JOACHIM  
BARRANDE  
6 RUE YAN PALLACH,  
43170 SAUGUES***

***NUMÉRO D'HABILITATION :***  
***0430098CL000723-23-A01***

***CAPACITÉ D'ACCUEIL :***  
***45 ENFANTS DE 2 ANS ET  
DEMI À 14 ANS***

***ORGANISATEUR :***  
***L'ASSOCIATION VILLE AUVERGNE***

***L'ASSOCIATION GÈRE 13 STRUCTURES DONT  
FONCHAUDE (CENTRE D'ANIMATION) SUR LE  
TERRITOIRE DE LA HAUTE LOIRE. PAUL LACROIX  
GILLES DIRECTEUR ADMINISTRATIF MYRIAM  
LACROIX GILLES EST LA COORDINATRICE  
PÉDAGOGIQUE AVEC KELLIAN TIBERTI SON ADJOINT***

***CADRE JURIDIQUE :***  
***L'ASSOCIATION A VU LE JOUR LE 1ER JUILLET 2003.  
ELLE EST RÉGIE PAR LA LOI  
1901.***



# ***LES RICHESSES ET SES ALENTOURS***

***CAMPING DE LA SEUGE***

***BIBLIOTHÈQUE***

***MUSÉE DE LA BÊTE DU  
GÉVAUDAN***

***ECOLE PRIMAIRE ET  
COLLÈGE  
LA PRÉSENTATION***

***ECOLE PRIMAIRE  
EMMA  
ROUSSEL***

***COLLÈGE JOACHIM  
BARRANDE***

***CENTRE ÉQUESTRE***

***PARCS DE JEUX***

***EPHAD SAINT JACQUES***

***LES  
ATELIERS DE LA BRUYÈRE***



# ***NOS OBJECTIFS***

***Developper  
l'iminaire***

***S'ouvrir  
au monde***

***Inciter  
les enfants à être  
décideurs  
au sein  
de l'accueil de loisirs***

***Accueillir  
et accompagner les  
acteurs  
de l'accueil***



# ***BESOINS SPECIFIQUES***

***ETRE EN GROUPE***

***EXPERIMENTER***

***ECHANGER,  
DONNER SON AVIS***

***JOUER***

***SE DEPENSER***

***AUTONOMIE***

***BOUGER***

***REPOS***



# ***Accueil des enfants aux besoins spécifiques***

***Des temps de rencontres et d'échanges sont mis en place avec les familles,  
le DAHLIR et l'équipe afin de rassurer et donner des informations  
pour accompagner au mieux.***

## ***Outils qu'on peut mettre en place:***

- ***Tapis à sensations***
- ***Activités du toucher***
- ***Kim goûts afin d'inciter à goûter les saveurs***
- ***Parcours de motricité***

## ***Missions de l'équipe***

- ***Veiller à leur sécurité physique et morale***
- ***Les intégrer au maximum au sein du groupe***
- ***Développer à leur rythme l'autonomie***
- ***Les accompagner et leur faire découvrir des activités et de la nouveauté***



# ***Nos métiers d'un jour***

## ***Photographe***

***Je prend des photos des activités  
sur la journée où ce qui attire mon  
regard***

## ***Cuistot***

***Un volontaire participe au service  
des plats et le rangement des tables***

***+***

***Donner un coup de main pour le  
goûter (pot à eau, verres...)***

## ***Mr propre***

***Un volontaire veille au nettoyage  
des tables et coup de balai après les  
activités***

***+***

***Vaisselle du goûter***



***Activités manuelles***

***Elles sont proposées le matin et l'après  
midi aux enfants***

***Elles doivent être préparées en amont  
(modèle, et ne pas hésiter à laisser  
exprimer leur créativité avant) afin de  
connaître son matériel et de le mettre en  
place dans sa salle, mais aussi de  
l'adapter si besoin***

***Activités autonomes***

***Elles sont proposées en amont de  
l'activité et doivent permettre aux  
enfants de développer leur autonomie  
(points à relier, mémoire, puzzles, jeux  
de motricité...)***



## ***Cuisine pédagogique***

***C'est un lieu entièrement repensé pour permettre aux enfants de cuisiner les goûters dans de bonnes conditions .***

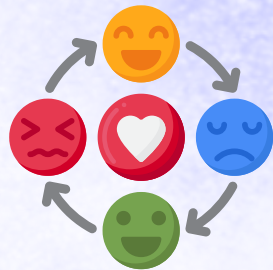
***Le lieu est préparé à recevoir le groupe dans de bonnes conditions d'hygiène  
Les ateliers cuisine sont proposés  
2 fois par semaine (1 fois par tranche d'âge).***



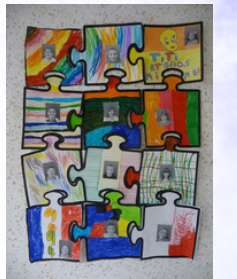
# Journée type des farfelus



7h30-9h30  
Accueil des  
enfants



Petits temps d'échanges autour de nos émotions  
Comptines et histoires + Boosters matinaux



10h00-11h30

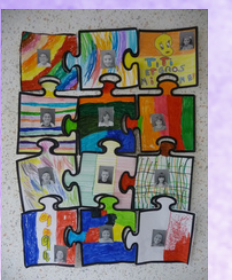
Activités manuelles et  
autonomes



12h00-13h00  
Repas



13h30-14h30  
Temps calme proposé  
+  
Temps libre



14h30-15h45  
Activités manuelles  
et autonomes  
vv



16h00-16h30  
Bilan de journée



16h30-17h00  
Goûter



17h00-18h30  
Départ des enfants



# ***L'équipe***

## ***a) Constitution de l'équipe***

***Directrice/assistant sanitaire  
Séverine PLANCHET:  
Diplômée BPJEPS LTP + UCDACM***

***Animatrice  
Manon GRANGERET :  
CAP Petite enfance***

***Animatrice  
Yasmine MARCHOUD : BAFA***

## ***b) La vie d'équipe***

- Un bilan de sa journée auprès de la direction***
- Une réunion chaque mercredi soir***
- Une rencontre une fois par période du projet pédagogique à l'aide d'outils (l'araignée, la roue des objectifs)***



***c) Les attentes de cette équipe***

Source  
de  
propositions

Bonne  
communication  
et échange avec les  
familles

Équipe volontaire  
et dynamique

Pas de  
téléphone portable  
sauf URGENCE!

Veiller à la  
préparation des  
activités



## Horaires de l'équipe

### 7h30-17h00

L'animateur ouvre l'accueil de loisirs, prend la température du frigo et récupère le pointage sur le bureau de la direction.

Il note les arrivées des enfants jusqu'à 9h30.

### 8h00-17h30

L'animateur arrive et joue avec les enfants tout au long de l'accueil du matin ainsi que le soir.

Il fait également la vaisselle du goûter.



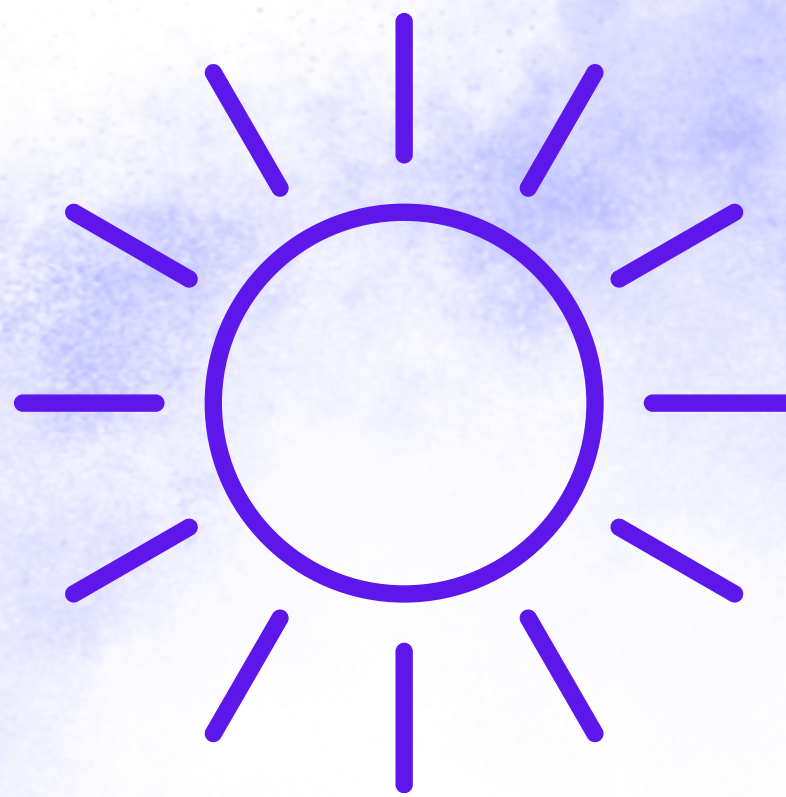
### 8h30-18h00

L'animateur arrive et joue avec les enfants tout au long de l'accueil du matin ainsi que le soir.

### 9h30-18h30

L'animateur arrive et joue avec les enfants la dernière demi-heure. Le soir il veille au rangement de l'accueil, s'occupe du pointage de départ des enfants et prend la température du frigo.





Nous voulons que cet accueil soit un lieu où les enfants prennent plaisir à fréquenter en ayant accès à de nombreuses activités, jeux et ouverture sur la culture et le monde qui les entourent. Mettre en place des projets futurs, en accompagnement sur le territoire et garder les liens qui ont été créés avec nos partenaires. Donner envie, s'amuser et prendre plaisir à vivre chacune de ces journées sur l'accueil. Continuer de proposer des thématiques pour ouvrir les enfants sur différentes choses.



# ***Nos partenaires***

***Mairie***

***Familles***

***DAHLIR***

***SDJES***

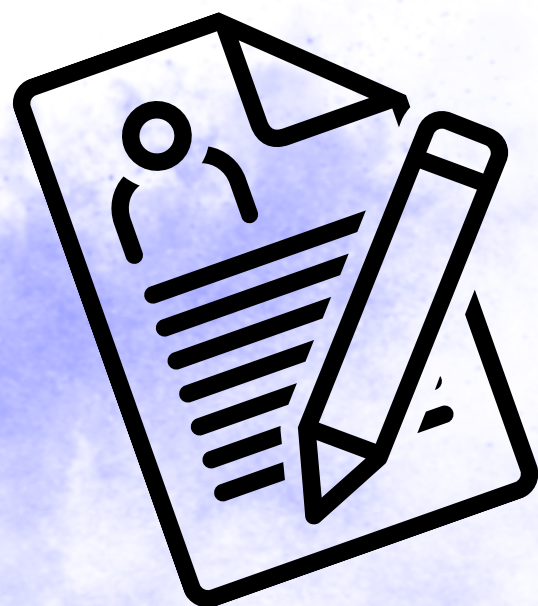
***Ecoles***

***Communauté  
de communes***

***Bibliothèque***

***Assistantes sociales***

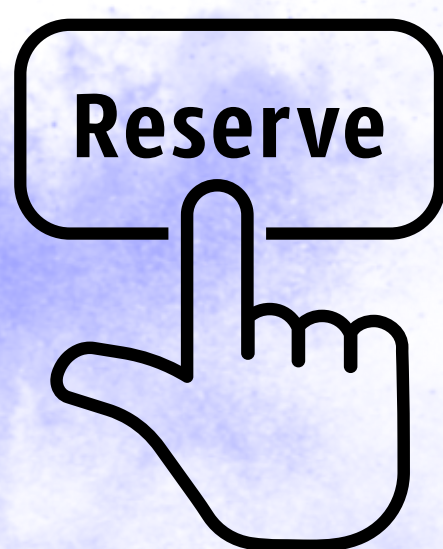




## ***Inscriptions***

- ***Un dossier d'inscription est à remplir à retrouver sur le site [villeauvergne.org](http://villeauvergne.org) ou auprès de la direction***
- ***Munissez vous également de votre quotient familial et pages vaccination de votre enfant.***
- ***Lors de toute nouvelle inscription, une visite des locaux vous est proposée afin de mieux repérer les espaces et le fonctionnement.***
- ***Au moins une semaine à l'avance pour enfant qui mange sur l'accueil***
- ***Au moins la veille pour un enfant qui vient à la demi-journée.***








## ***Réservations***

***Toutes les réservations peuvent se faire***

- ***Par téléphone au 07.67.87.10.43***
- ***Par mail [al-saugues@villeauvergne.org](mailto:saugues@villeauvergne.org)***
- ***Par le portail famille***
- ***Sur rendez vous à l'accueil***

Types de prestation	Taux d'effort	Tarif minimum	Tarif maximum	Tarif hors CCRHA
1/2 journée sans repas	$0,005 \times QF$	2,50 €	5,50 €	$(0,005 \times QF) + 1,50€$
1/2 journée avec repas	$(0,005 \times QF) + 2€50$	5,00 €	8,00 €	$(0,005 \times QF) + 2,50€ + 1,50€$
Journée avec repas	$0,011 \times QF$	5,50 €	12,10 €	$(0,011 \times QF) + 3,00€$
Possibilité de forfait "semaine complète indivisible"	$0,046 \times QF$	23,00€	50,60€	$(0,046 \times QF) + 12,00€$



Objectifs du projet éducatif de territoire	Intentions éducatives de l'association Ville Auvergne	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Les moyens	Les critères (Cela se verra en observant...)	Indicateurs (minimum)				Comm
Le développement d'activités éducatives de qualité	Enrichir la culture de l'enfant	Développer l'imaginaire	Imaginer, inventer rêver	-A travers des fils conducteurs	Nombre de fils conducteurs proposés tous les matins	Au moins un fil conducteur proposé				
				-En mettant en place des jeux et grands jeux	Nombre de grands jeux et jeux proposés	Au moins 2 grands jeux proposés Au moins 3 petits jeux proposés				
				-En leur laissant du temps libre et durant les temps calmes	Nombre de temps libres et temps calmes	Au moins un temps libre Au moins un temps calme				

				-En lisant des histoires et des contes	Nombre de contes racontés	Au moins un conte raconté					
				En découvrant des jeux de société	Nombre de jeux de société découverts	Au moins un jeu découvert					
				-En proposant des sorties (bibliothèque, marché, musée, balades...)	Nombre de sorties proposées	Au moins deux sorties réalisées					
				-En proposant des interventions (culturelles, sportives et artistiques)	Nombre d'interventions proposées	Au moins 3 interventions proposées					
				-En créant des activités manuelles	Nombre d'activités créées	Au moins 2 activités dans la semaine					
Mise en valeur de la richesse des territoires	Enrichir à la culture de l'enfant	S'ouvrir au monde	Découvrir les richesses du territoire								



Le développement d'activités éducatives de qualité	Donner à l'enfant un rôle d'acteur	Inviter les enfants à être décideurs au sein de l'accueil de loisirs	Permettre aux enfants de s'impliquer sur le fonctionnement de l'accueil de loisirs	-En proposant les métiers d'un jour	Nombre d'enfants volontaires pour se proposer sur les métiers	Au moins 2 enfants volontaires				
				-En débattant les règles de vie avec eux	Temps de participation des enfants	Au moins 15 min de temps				
				-En mettant en place une boîte d'idées	Nombres d'idées	Au moins 3 idées dans la boîte				
				- En proposant des activités autonomes et adaptées (tout au choix, soit matériel • découpage, collage...)	Nombre d'activités autonomes proposées	Au moins une activité proposée				
				-En les incitant à faire le tri (bacs)	Nombres de bacs mis en place					
				-En participant à l'entretien du jardin	Nombre d'enfants participant à l'entretien					
				-En visitant les locaux	Nombre de visites des locaux	Au moins deux visites des locaux				
	Former les acteurs de l'animation	Accueillir et accompagner les acteurs de l'accueil	Guider et accompagner les familles							



			-En proposant des sorties et activités (familles/enfants)	Nombres de sorties /activités avec les familles	Au moins une sortie/activité avec les familles				
			-En Accompagnant les familles avec le DAHLIR	Nombres d'accompagnement avec le DHALIR	Au moins un accompagnement DHALIR				
L'accueil de tous les publics	Former les acteurs de l'animation	Accueillir et accompagner les acteurs de l'accueil	Améliorer les liens avec l'équipe d'animation	-En mettant en place des réunions hebdomadaires -	Nombre de réunions	Au moins une réunion chaque semaine			